

## 年間指導計画の見方

(前期時数) 道徳(4) 学活(4) 総合(4) 合計(12)/学年

7・8・9年生 年間指導計画	4月	5月	6月	7月	9月
【学びをつなげる場】	小中合同運動会		乗用若鷹の会	いのちの授業(編)	勤労体験学習・修学旅行
【道徳との関わり】	<b>C 伝える</b> 【いちよう】 わかりやすく伝える 【ちみじ】 B(9)		<b>D 関係づくり</b> 【いちよう】 集団の厳格な意思決定 B(9)		<b>A 基本的な生活習慣</b> 【1年生】 物の管理 A(2) 【2年生】 状況に応じた挨拶 B(7) 【3年生】 時間の使い方 A(2)
<b>G 夢の実現</b> ・なりたい自分の設定 (3)ウ ・課題設定 ・質問紙を使った自己分析	<b>D 関係づくり</b> 【ちみじ】 問題解決のステップ 特活(1)ア G 夢の実現 キャリア講話		<b>B 自分と相手を知る</b> 【いちよう】 リフレーミング A(3) 【ちみじ】 不得意を乗り越える A(3) 【さくら】 相手の感情を理解する (2)ア		<b>G 夢の実現</b> ・前回の振り返り ・質問紙を使った自己分析
【総合的な学習の時間など】	・教員の振り返り		<b>F 問題防止</b> ・情報教育研修 ・防犯教育	<b>E 心の健康</b> ・SOSの出し方講座 (2)エ ・教員の振り返り	<b>E 心の健康</b> 【いちよう】 依存症の予防 A(2) 【ちみじ】

各授業の学びを实践する場(行事)

育Me科の授業時数

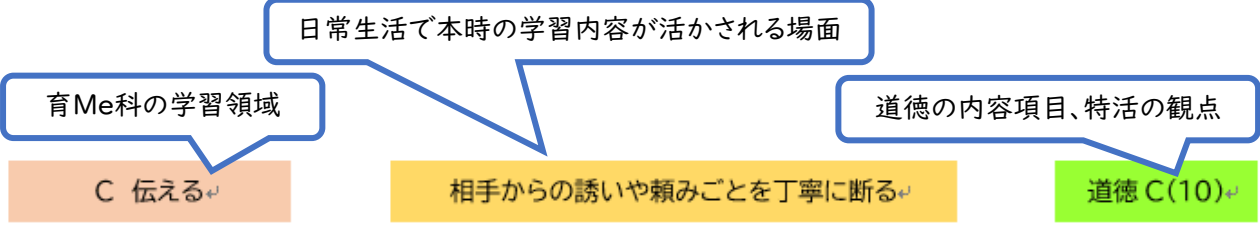
各年度に実施する授業  
※赤字は「特活」の観点

各年度に実施する授業  
※赤字は「道徳」の内容項目  
※青字は育Me科の8つの学習領域

各年度に実施する授業  
※赤字は「特活」の観点

※後期課程の年間指導計画

## 指導案の見方



### 育Me 学習指導案「はっきりと断る」

○ねらい

他者から誘いを受けた場( )などでの断り方のポイントを理解し演習することを通して、普段の自分の姿を振り返り、良い断り方を実践しようとする意識をもつことができる。

ち	活動内容	進め方・支援	育Me科の視点
1	あいさつ ・前回の学習内容をペアで確認する。 (各学年で学習内容は別。)	・同じ学年でペアを組む。	・「わかりやすい伝え方」(R5)「非言語的コミュニケーション」(R5)を用いてペアで確認する。

本時、育Me科の視点から指導や補足、特に児童生徒に意識させたいこと