

## 育 Me 科 学習指導案「断る方法いろいろ」

## ○ねらい

はっきり断る重要性に気づき、相手の気持ちを考えながら自分の意思を明確に伝えることができる。

## ○活動の流れ

	活動内容	進め方・支援	育 Me 科の視点			
導入 5分	<p>1 あいさつ</p> <p>2 学習内容の理解</p> <p>・頼まれごとを断って、相手を嫌な気持ちにさせたのではないかと不安になった経験や、反対に、頼み事を断られて嫌な気持ちになった経験の有無を問う。</p> <p>(例)ある、ない。</p> <p>・お互いに嫌な気持ちにならない断り方について学習することを知らせ、本時の課題を提示する。</p> <p>3 本時のめあての掲示</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">お互いに嫌な気持ちにならない断り方ができるようになろう。</p>	<p>・断ること自体は悪いことではないという認識を持たせる。</p>				
展開 35分	<p>4 断り方のポイントを知る。</p> <p>・モデリングから、断り方のポイントを確認する。</p> <p><b>場面</b></p> <p>Aさんは重たい机をランチルームまで運ばなければいけない。近くにいたBさんに手伝ってもらおうと頼んだが、Bさんは先生から呼ばれて職員室へ行くところ。</p> <p>①モジモジ「え、あ～、う～ん…(モジモジ)」</p> <p>②フユカイ「嫌だ！なんで手伝わなきゃいけないの！私には関係ないでしょ！！！！」</p> <p>③ニコニコ「ごめんね、用事があるから手伝えないの。」</p> <p>(例)①ははっきり言ってほしい、手伝えるのか手伝えないのかわからないから。でもBさんの断りづらい気持ちもわからなくはない、②はBさんの言い方がキツくてAさんが可哀想、腹がたつ、嫌な気持ちになる、③ははっきり断っていてわかりやすいし、理由もあって納得できた、等</p>	<p>・Aさん役は児童、Bさん役は教師が担当する。</p> <p>①～③はBさんのセリフ。</p>				
	<p style="background-color: yellow;">断り方のポイント「断るのは、“こわかー”＝①はっきり断る②そのわけを伝える③代わりの案を伝える」</p>					
	<p>5 ロールプレイ</p> <p>・ペアになってロールプレイ。役割を交代しながら、①～③をやってみる。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>場面①</b></p> <p>①土曜日に学校のグラウンドで遊ぼうと誘われたが買い物に行く予定がある。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>場面②</b></p> <p>②色鉛筆を貸して欲しいと頼まれたが自分も使う。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>場面③</b></p> <p>③A先生から昼休みにものを運ぶのを手伝って欲しいと頼まれたが、昼休みにはSCさんの面談予定が入っている。</p> </td> </tr> </table>	<p><b>場面①</b></p> <p>①土曜日に学校のグラウンドで遊ぼうと誘われたが買い物に行く予定がある。</p>	<p><b>場面②</b></p> <p>②色鉛筆を貸して欲しいと頼まれたが自分も使う。</p>	<p><b>場面③</b></p> <p>③A先生から昼休みにものを運ぶのを手伝って欲しいと頼まれたが、昼休みにはSCさんの面談予定が入っている。</p>	<p>・場面①～③の台本(ワークシート)を配布</p>	
<p><b>場面①</b></p> <p>①土曜日に学校のグラウンドで遊ぼうと誘われたが買い物に行く予定がある。</p>	<p><b>場面②</b></p> <p>②色鉛筆を貸して欲しいと頼まれたが自分も使う。</p>	<p><b>場面③</b></p> <p>③A先生から昼休みにものを運ぶのを手伝って欲しいと頼まれたが、昼休みにはSCさんの面談予定が入っている。</p>				
まとめ 5分	<p>6 ふりかえり</p> <p>・ワークシートに授業の感想を記入する。</p> <p>7 あいさつ</p>	<p>・ワークシート</p>				