

育 Me 科 学習指導案「丁寧にお願いする」

〇ねらい

相手に何かをお願いする際、快く引き受けてもらうためにはどのような伝え方がよいかを理解し、相手に配慮した丁寧なお願いの仕方を身につける。

	活動内容	進め方・支援	育 Me 科の視点
導入 10分	<p>1 あいさつ</p> <p>2 学習内容の理解</p> <p>・提示された〈場面1〉のようなとき、自分ならどうするか考える。</p> <p>〈場面〉インフルエンザにかかり、1週間欠席した。久しぶりに登校した翌日にテストがある。 →諦める、準備が整っていないことを伝える、実施日の変更を打診</p> <p>・「友達に学習内容を教えてもらう」という設定で、ペアでロールプレイ</p> <p>・ペア活動を全体の場で実演し、ポイントを捉える。</p> <p>〈お願いする側〉(1)内容、詳細 (2)理由、状況 (3)気持ち (4)お礼 〈お願いを受ける側〉(1)安心感を与えられる承諾 (2)相手が嫌にならない断り方</p> <p>3 本時のめあての掲示</p> <p>場面に応じて、丁寧にお願いしよう。</p>	<p>・あいさつ後、今年度の学習の流れを確認する。</p>	<p>・既習内容「上手に話を聴こう」の確認をする。</p> <p>・既習内容「最善の集団意思決定」</p>
展開 25分	<p>4 グループ活動</p> <p>・グループ活動について理解する。 (役割設定:①お願い役 ②受け手 ③評価者2人)</p> <p>・提示された場面で役割に沿って①②がロールプレイ</p> <p>・③は①のお願いの仕方をポイントに沿って評価する。</p> <p>〈場面1〉明日は数学のテスト。学びタイムに勉強をしていたら自分ではわからない問題がありました。誰かに頼んでみましょう。</p> <p>〈場面2〉地理の授業前です。今日は地図帳を使うのに忘れてしまいました。誰かに借りてみましょう。</p> <p>〈場面3〉進路に関する大切な書類を配布されましたが、紛失してしまいました。担任の先生にお願いしましょう。</p> <p>〈場面4〉卒業アルバムに「私の将来」というテーマで作文を掲載することになりました。校長先生にも執筆してもらいます。担当として校長先生にお願いしましょう。</p> <p>〈場面5〉食事に行ったレストランに財布を忘れたことに気づきました。レストランに電話しましょう。</p>	<p>・評価は◎、○、△で基準を明確にして3段階にする。</p> <p>・〈場面1〉から順にお願いする対象を社会的力テゴリーの外に向ける。</p>	<p>・既習内容「わかりやすい伝え方」「非言語的コミュニケーション」のポイントを確認する。</p> <p>・お願いする側、される側に限らず、どちらも気持ちよいお願いの仕方、承諾の仕方、断り方ができるように補足する。</p>
まとめ 10分	<p>6 ふりかえり</p> <p>・日常生活の中で、ポイント①～④ができていないか振り返る。</p> <p>・今後の生活で、気を付けるポイントを整理する。</p> <p>【出口での生徒の意識】</p> <p>相手に丁寧にお願いするために、自分が取り入れなければならないポイントを理解することができる。</p> <p>(例)私は今まで、友人にお願いするときに理由を伝えることがなかった。わかりやすく伝えるために理由も明確に伝えたい。</p> <p>・アンケートを記入する。</p>	<p>・教師が自分の生活を振り返り、生徒に振り返りのモデルを示す。</p>	